

Perusopetus

Tilannekuva

Lukuvuonna 2025–2026 perusopetusta annetaan 24 koulussa, joista 14 on alakoulua, kolme yläkoulua, viisi yhtenäiskoulua ja kolme erityiskoulua. Pohjoisväylän koulu laajenee lukuvuonna 2025–2026 yhtenäiskouluksi kun vuosiluokkien 7–9 opetus käynnistyy koulussa. Pohjoisväylän kouluun tulee muutoksen myötä noin 300 uutta oppilasta ja henkilökuntaa noin 20, joista suurin osa siirtyy Porin Lyseon koulusta. Myötätuulen koulu siirtyy samaan aikaan Lyseo-kortteliin erityiskoulun tarpeita varten remontoituihin tiloihin. Ahlaisten monitoimitalo on valmistunut ja opiskelu uusissa tiloissa alkaa lukuvuoden 2025–2026 alussa.

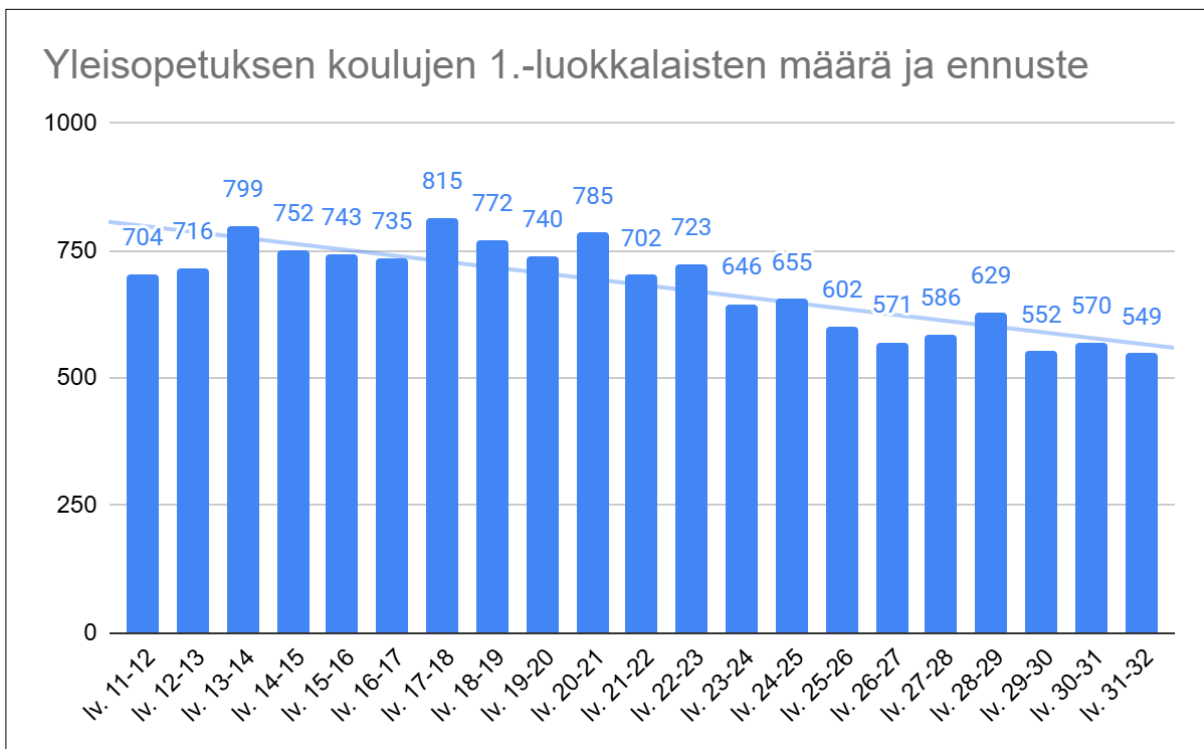
Perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä on koulun alkaessa (14.8.) 6967, joka on 114 oppilasta vähemmän kuin vuosi sitten. Kokonaisoppilasmäärä ei sisällä perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaita, joita on 87 oppilasta, ja joiden määrä vaihtelee lukuvuoden aikana. Yleisopetuksen koulujen oppilasmäärä on 6606 ja erityiskoulujen 361. Oppimisen tukea tarvitsevien oppilaiden tilastointi muuttuu jatkossa, kun oppimisen tuen uudistus tulee voimaan 1.8.2025 alkaen. Uudistuksen myötä kolmiportainen tuki ja siihen sisältyvä jaottelu yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen poistuu. Lakiuudistuksen myötä puhutaan jatkossa muun muassa ryhmäkohtaisista tukimuodoista ja oppilaskohtaisista tukitoimista sekä oppimäärän rajaamisesta. Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat muun muassa erityisopettajan opetus osittain pienryhmässä ja muun opetuksen yhteydessä, erityisopettajan tai erityisluokanopettajan opetus pienryhmässä ja erityisluokanopettajan opetus erityisluokassa. Oppimäärän rajaaminen on viimesijainen tukitoimi. Oppimisen tuen uudistuksen osalta lukuvuosi 2025–2026 on siirtymäaikaa, jolloin peruskoulussa on samaan aikaan oppilaita, joilla on vanhan järjestelmän mukaisia oppimisen tuen päätöksiä sekä oppilaita, joilla on uuden järjestelmän mukaisia oppimisen tuen päätöksiä. Tämä hankaloittaa vertailua aiempien lukuvuosien tietoihin.

Syksyllä 2025 koulun alkaessa kolmiportaisen tuen mallin mukaisia erityistä tukea saavia oppilaita on 806 ja tehostettua tukea saavia oppilaita on 890. Uuden toimintamallin mukaisia oppilaskohtaisia tukitoimia saavia oppilaita ja/tai oppilaita, joiden oppimäärä on rajattu, ei vielä koulun alkaessa ole. Erityisen tuen oppilaista/oppilaskohtaisia tukitoimia saavista oppilaista noin 44 prosenttia käy koulua oman alueensa yleisopetuksen koulussa. Oppimisen tuen järjestelyjä on viime vuosina kehitetty kohti perusopetuslain mukaista inklusiivista mallia, jossa oppilaan saama tuki järjestetään mahdollisuuksien mukaan hänen lähikoulussaan. Inklusion edistäminen on keskeinen kehittämiskohde myös nyt meneillään olevassa oppimisen tuen uudistamisessa. Joustavan perusopetuksen ryhmiä on seitsemän ja niissä opiskelee koulun alkaessa 61 oppilasta. Sairaalakoulussa toimii kolmatta lukukautta nivelluokat, joissa opiskelee osastolle pääsyä odottavia tai omaan kouluun siirtyviä oppilaita. Oppimisen tuen uudistuksen myötä tähän asti pääosin hankerahoituksella järjestetty, opetushenkilöstölle kohdennettu konsultatiivinen sairaalaopetus vakinaistetaan koko Satakuntaa palvelevaksi pysyväksi lakisääteiseksi toimintamuodoksi.

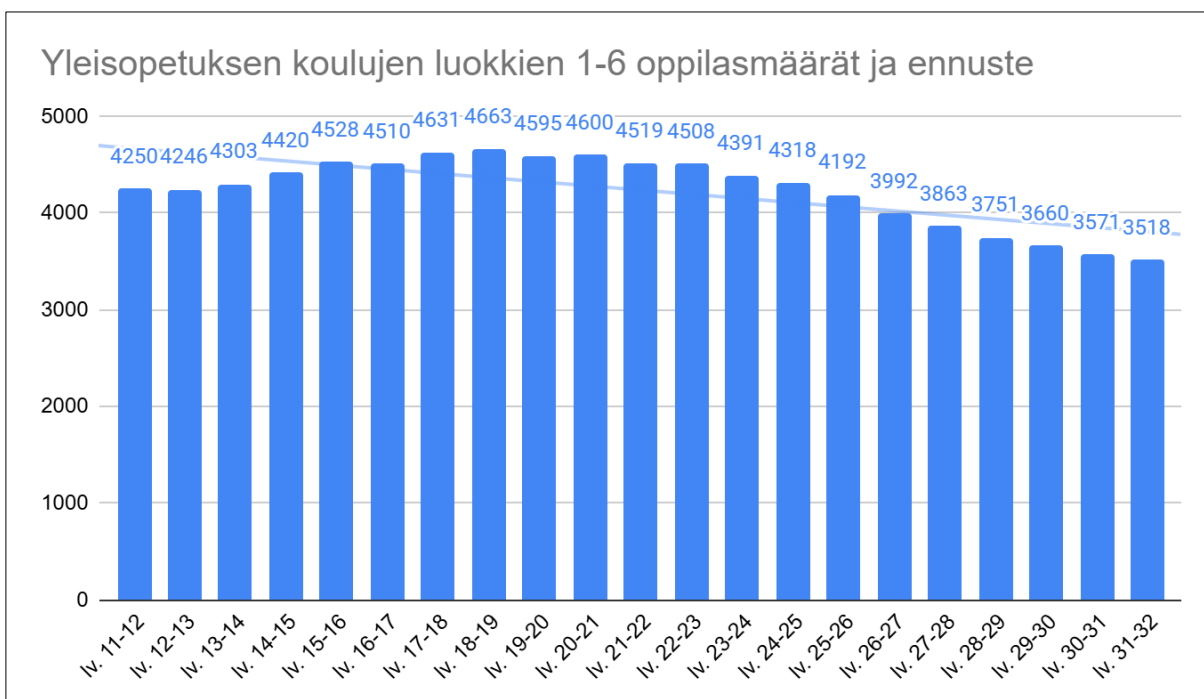
Perusopetuksen oppilasennuste on laadittu lukuvuoteen 2031–2032 asti. Oppilasmäärät laskevat tarkasteltaessa koulun aloittavien määrää, vuosiluokkien 1–6 oppilasmäärää, vuosiluokkien 7–9 oppilasmäärää sekä kokonaisoppilasmäärää luokilla 1–9. Esimerkiksi noin 50 oppilaan lasku koulutulokkaiden määrässä tarkoittaa laskennallisesti noin 2–3 aloittavaa ensimmäistä luokkaa vähemmän. Oppilasennusteessa ei oteta huomioon perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaita, joita on viime vuosina tullut tavanomaista enemmän porilaisiin kouluihin. Tällä hetkellä maahanmuuttajia tulee paljon myös muualta kuin sota- tai kriisialueilta. Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden määrän kasvu perusopetuksessa hillitsee hieman oppilasmäärän laskua.

Monikielisiä oppilaita, joiden äidinkieli on muu kuin suomi tai ruotsi, on 524. Näiden monikielisten oppilaiden määrä on kasvanut kolmessa vuodessa noin 180 oppilaalla ja kymmenessä vuodessa yli kaksinkertaistunut. Suuri osa monikielisistä oppilaista osallistuu erilliseen suomi toisena kielenä- eli S2-opetukseen usean vuoden tai koko perusopetuksen ajan. S2-oppilaita on 482. Näiden lisäksi 87 oppilasta opiskelee tällä hetkellä noin lukuvuoden kestävässä perusopetukseen valmistavassa opetuksessa. Näiden valo-oppilaiden määrä vaihtelee lukuvuoden aikana, kun uusia suomen kieltä taitamattomia oppilaita muuttaa Poriin. Valo-ryhmiä on lukuvuoden 2025–2026 alkaessa kahdeksan, kun vuosi sitten valo-luokkia oli koulun alkaessa kolme ja

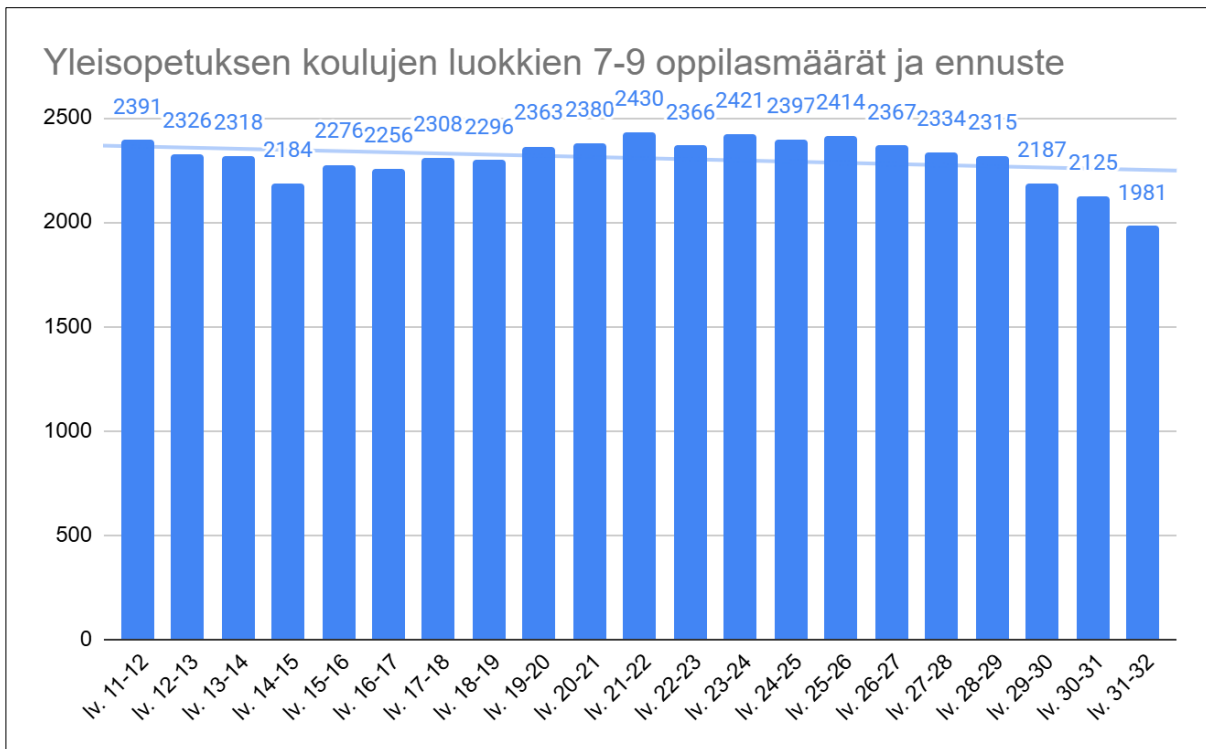
lukuvuoden päättyessä viisi. Osalle monikielisistä oppilaista järjestetään myös oman äidinkielen opetusta ja monelle oman uskonnon opetusta.



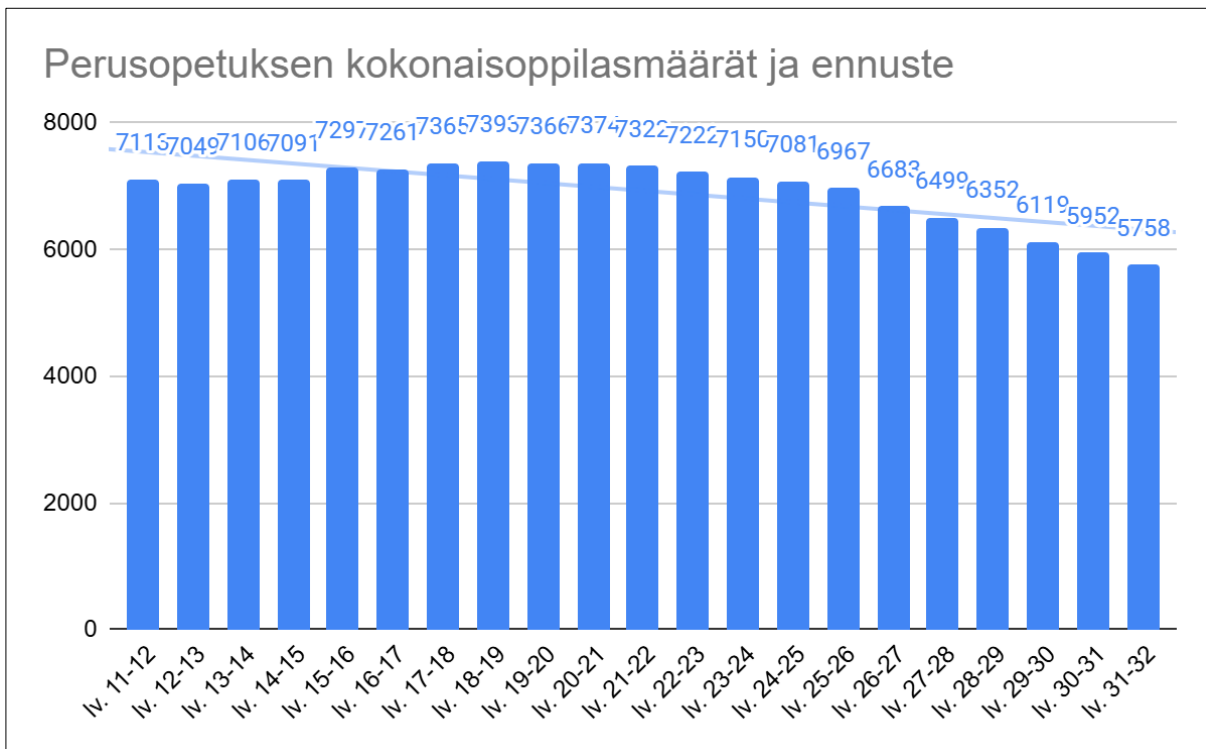
Kuvio 1. Yleisopetuksen koulujen 1.-luokkalaisten määrä ja ennuste



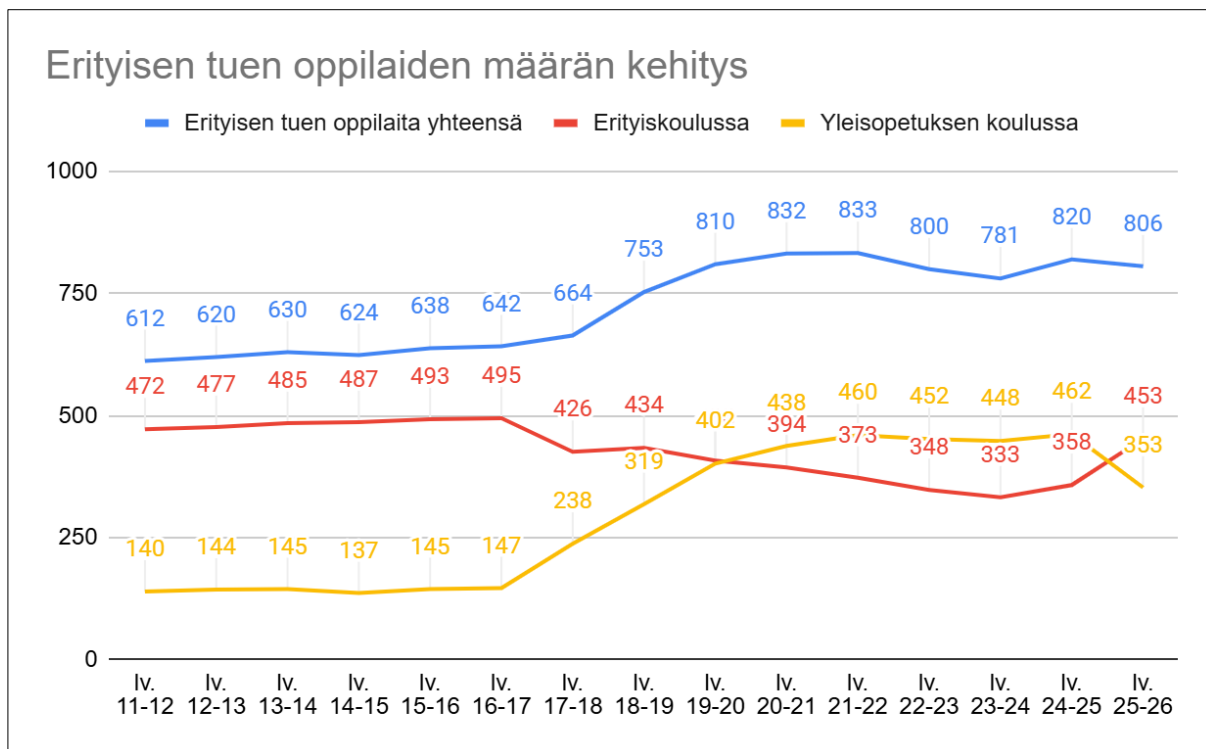
Kuvio 2. Yleisopetuksen koulujen oppilasmäärä ja ennuste vuosiluokilla 1–6



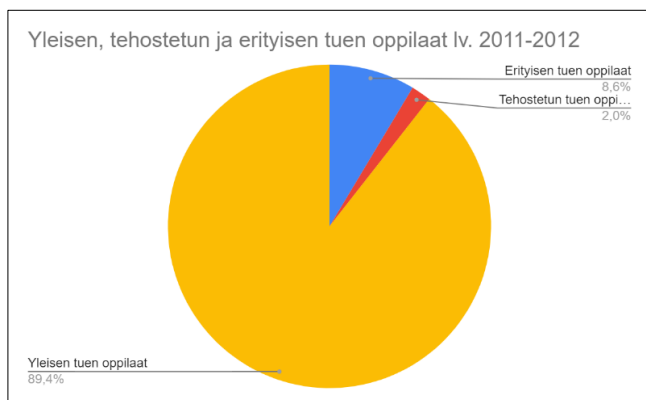
Kuvio 3. Yleisopetuksen koulujen oppilasmäärä ja ennuste vuosiluokilla 7–9



Kuvio 4. Perusopetuksen kokonaisoppilasmäärä ja ennuste



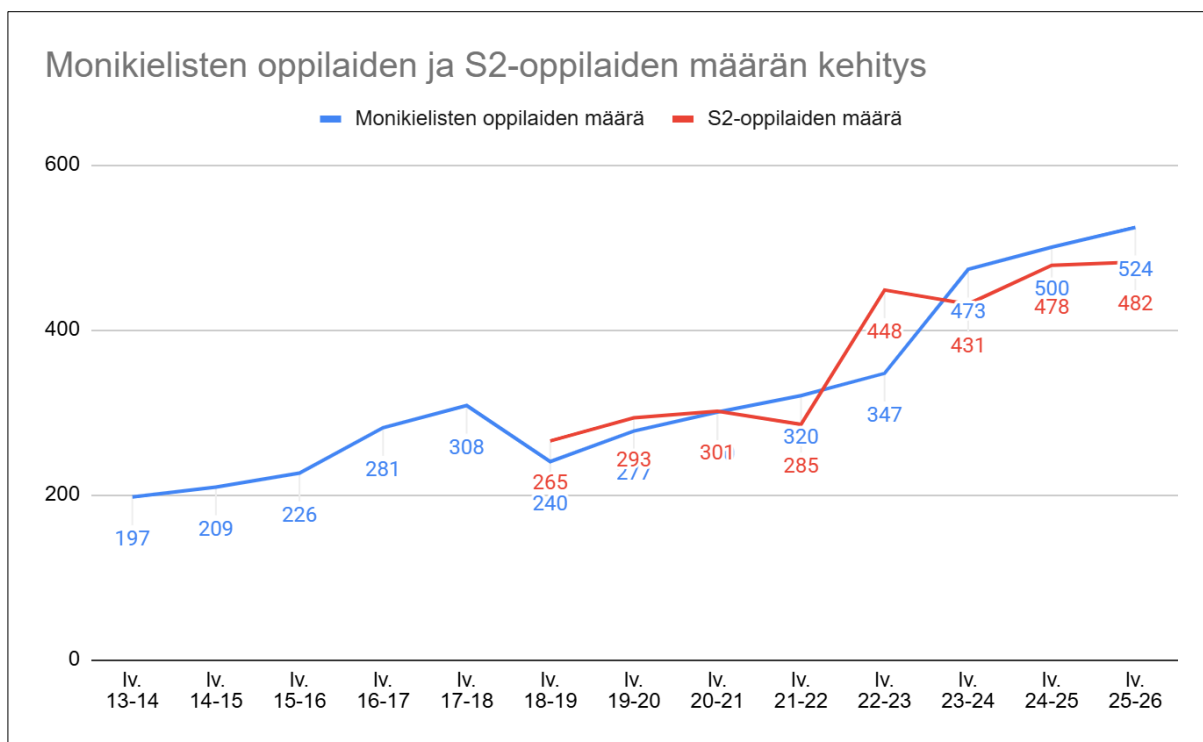
Kuvio 5. Erityisen tuen oppilaiden määrän kehitys



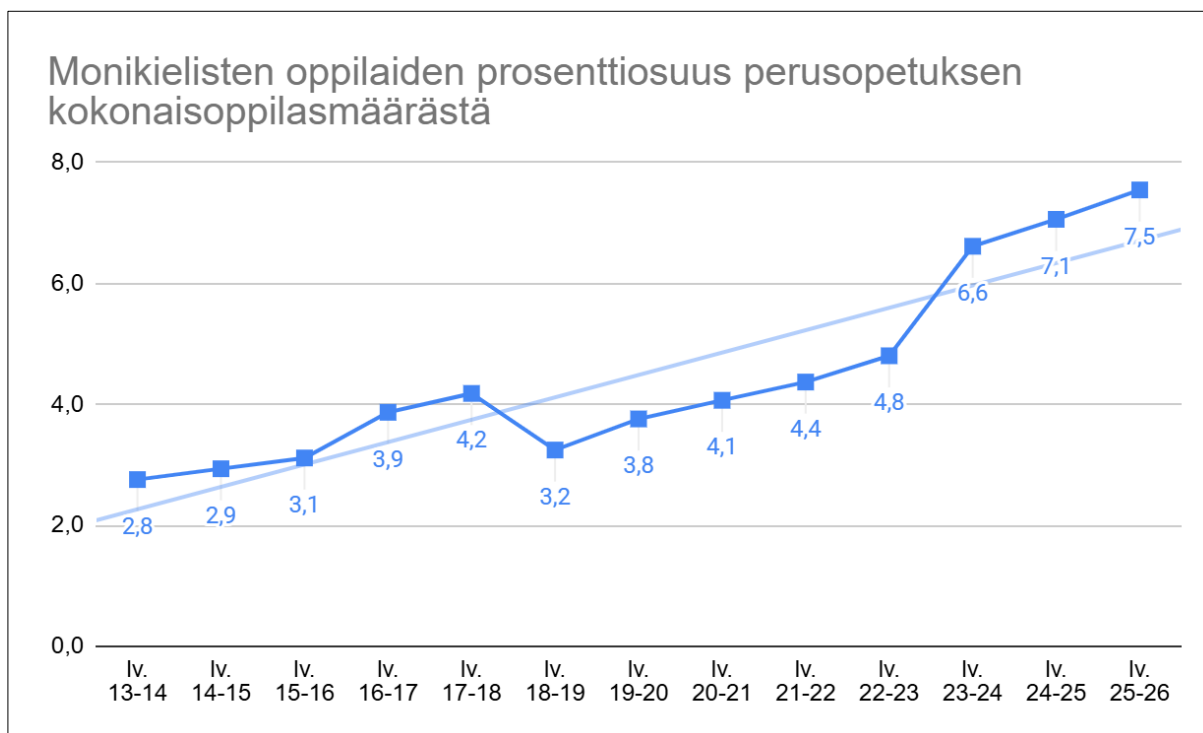
Kuvio 6. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaat lv. 2011–2012



Kuvio 7. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaat lv. 2025–2026



Kuvio 8. Monikielisten oppilaiden ja S2-oppilaiden määrän kehitys



Kuvio 9. Monikielisten oppilaiden osuus kokonaisoppilasmäärästä

Opetuksen resursointi

Lukuvuonna 2025–2026 peruskouluilla on tuntikehystä käytössä kaikkiaan 13 368 tuntia, joka on 1 125 tuntia vähemmän kuin vuosi sitten. Tästä erityisopetukseen kohdennetaan perusopetuksessa 3 187 tuntia, joka on 24 prosenttia käytetyistä tunneista. Yleisopetuksen koulut kohdentavat myös omaa tuntikehystään erityisopetukseen. Jokainen koulu on varannut osan tuntikehyksestään myös tukiopetuksen antamiseen. Erityisopetustunteja jaetaan erityiskouluihin 1 394 ja yleisopetuksen kouluihin 1 793. Oppimisen tuen uudistukseen liittyen kouluille jaetaan 201 tuntia ryhmäkohtaisten tukimuotojen järjestämiseen, 269 tuntia koulunkäyntiohjaajaresurssia sekä 15 tuntia konsultatiiviseen sairaalaopetukseen. Lukuvuonna 2024–2025 oppilaskohtainen tuntikehys oli yleisopetuksen kouluissa 1,8 tuntia sisältäen myös erityisopetuksen ja erityiskouluissa 3,8 tuntia. Opetusryhmien joustaviin järjestelyihin ja suurten ryhmien jakamiseen käytetään 202 tuntia, joka on 44 tuntia vähemmän kuin viime lukuvuonna. Nämä tunnit rahoitetaan valtion erityisavustuksella, jolla kohdennetaan peruskouluihin myös koulunkäyntiohjaajaresurssia. Tämän rahoituksen väheneminen vaikuttaa opetuksen resursointiin.

Lukuvuonna 2024–2025 yleisopetuksen luokkien keskimääräinen koko on yleisopetuksen vuosiluokilla 1–6 19 ja vuosiluokilla 7–9 20,4. Tässä luvussa eivät ole mukana erityisopetuksen pienryhmät eikä joustavan perusopetuksen ryhmät. Luokkien koot vaihtelevat kouluittain. Esimerkiksi alakoulussa isoin luokka on 32 oppilaan luokka ja pienin yhdeksän oppilaan luokka. Oppilasmäärä opetustuntia tai yhtä opettajaa kohden on kouluissa varsinaista luokkakokoa pienempi, koska opetukseen kohdennetaan jakotunteja ja samanaikaisopetusresurssia. 19

Elokuussa 2025 perusopetuksessa työskentelee päätoimisia opettajia 539. Heistä 427 on vakituisia ja 112 määräaikaisia. Päätoimisista erityisopettajia ja erityisluokanopettajia on 131, joista 96 on vakituista ja 35 määräaikaista. Päätoimisten opettajien määriin ei sisälly virkavapaalla olevat opettajat. Määräaikaisten opettajien määriin ei sisälly lyhytaikaiset sijaiset. Sivutoimisia tuntiopettajia on noin kymmenen. Rehtoreita on 24, joista kahdeksan on koulunjohtajia. Lisäksi yhdessä koulussa toimii virka-apulaisrehtori. Pohjoisvähän yhtenäiskoulussa työskentelee virka-apulaisrehtori. Koulunkäyntiohjaajia on 240, joista vakinaisia on 156 ja määräaikaisia 84. Koulunkäyntiohjaajista osa työskentelee sekä koulussa että iltapäivätoiminnassa. Ohjaajatunteista iltapäivätoimintaan kohdennetaan 6,3 prosenttia. Ohjaajista 11 on kiertäviä, jolloin he pystyvät vastaamaan akuutteihin tuen tarpeisiin. Tämän lisäksi eri tehtäviä tekee päivittäin vaihteleva määrä sijaisia. Yläkouluissa työskentelee kahdeksan vakinaista kouluvalmentajaa, joiden työskentely on aiemmin rahoitettu osin hankerahoituksella. Koulujen ja hallinnon rajapinnassa työskentelee myös kolme osa-aikaista konsultoivaa erityisopettajaa, joista yksi työskentelee monikielisten oppilaiden parissa.

Tulevaisuuden haasteet ja kehittämistarpeet

Keskeinen tulevaisuuden haaste on kaikille oppilaille yhdenvertaisen ja tasa-arvoisen perusopetuksen järjestäminen. Opetuksen resursointia tulee kehittää entisestään koulutuksellista tasa-arvoa edistäväksi ja oppilaiden polarisoituneet taustat ja oppimisen edellytykset huomioonottavaksi. Lähikouluperiaatteen toteutuminen sekä oppimisen tuen uudistuksen täytäntöönpano edellyttävät oppimisessaan ja koulunkäynnissään tukea tarvitsevien oppilaiden opetuksen sekä koulujen toimintakulttuurin kehittämistä muun muassa inklusion periaatteiden mukaisesti. Oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen vaatii myös osaamisen kehittämistä ja se voi vaikuttaa jatkossa rekrytointitarpeisiin. Hallinnon tuesta huolimatta kouluilla menee aikaa uudistuksen omaksumiseen ja käyttöönottoon.

Koulun tulee myös tarjota kaikille oppilaille elinikäisen oppimisen ja tulevaisuuden mahdollisuuksien varmistamiseksi riittävät perustaidot. Keskeistä on tulevaisuuden tarpeisiin vastaaminen kehittämällä perusopetuksen pedagogiikkaa, työtapoja ja oppimisympäristöjä. Digitaalinen oppiminen, teknologiakasvatus ja tekoälylukutaito sekä erilaiset kestävä tulevaisuuden teemat ovat yhä tärkeämpiä. Oppivelvollisuuden laajeneminen vaatii perusopetukseen entistä joustavampia ja yksilöllisempiä toimintatapoja sekä tehostettua ohjaustoimintaa. Oppilaiden hyvinvoinnin ja koulunkäyntivalmiuksien varmistaminen vaatii aiempaa verkostomaisempaa työskentelyä, koulujen hyvinvointityön ja osaamisen vahvistamista sekä saumatonta yhteistyötä hyvinvointialueen kanssa. Ikäluokkien pieneneminen ja kaupungin sisäinen muuttoliike vaikuttavat koulujen oppilasmääriin ja haastavat luokkamutoisen opetuksen järjestämistä, pedagogiikkaa ja johtamista. Vähenevät koulutulokkaiden määrät pienentävät entisestään pienten koulujen oppilasmääriä ja aiheuttavat

hankalan kokoisia ensimmäisiä luokkia myös isompiin kouluihin. Opetuksen ja muiden palvelujen järjestämiseksi on sopeuduttava vuosittaisiin muutoksiin ja yhä enemmän erilaisiin joustaviin ratkaisuihin. Toisaalta taas ennakoimattomat muutokset voivat muuttaa toimintaympäristöä, kuten viime vuosina on huomattu. Maahanmuutto hillitsee hieman oppilasmäärän laskua, mutta samanaikaisesti se lisää palvelujen tarvetta ja vaatimuksia opettajien osaamiselle esimerkiksi kielitietoisessa opetuksessa.

Hallinnon ja erityisesti tukipalveluiden riittävä taso on turvattava. Hallintoa ja tukipalveluita uudistettaessa tulee varmistaa, että kouluilla on mahdollisuus keskittyä lainmukaiseen perustehtäväänsä eli kasvatukseen ja opetukseen sekä oppilaiden hyvinvoinnin turvaamiseen. Aikaa ei voi käyttää koulussa eikä opetusyksikön hallinnossa muiden toimijoiden tehtävien hoitamiseen.

Perusopetuksen järjestämiseen liittyvät riskit

- Oppimisen tuen tarve kasvaa ja oppilaiden moninaiset hyvinvointiin liittyvät haasteet, kuten mielenterveyden haasteet, edellyttävät palvelujen lisäresursointia.
- Henkilökunnan saatavuus joissakin ammattiryhmissä (erityisopettajat, opinto-ohjaajat) ja kaukana keskustasta sijaitsevilla alueilla.
- Henkilöstöressurssin sopeuttaminen oppilasmäärien muutoksiin ja muuttuvaan palvelutarpeeseen.
- Oppilasmäärän lasku hankaloittaa opetuksen järjestämistä tarkoituksenmukaisella tavalla vaikuttaen sekä koulujen kokoon että aloittavien ensimmäisten luokkien kokoon ja määrään.
- Koulujen eriytymiskehitys.
- Hallinnon ja tukipalvelujen työn siirtyminen osittain rehtoreiden, koulusihteereiden ja opetusyksikön hallinnon vastuulle.
- Palveluiden saatavuus hyvinvointialueelta.
- Valtion erillirahoituksen väheneminen ja siitä seuraavat opetus- ja koulukäynninohjaajaresurssien sekä kehittämisresurssin pieneneminen

Toiminnalliset tavoitteet

PAINOPISTE	Osaava Pori		
TAVOITE	KOULUTUSTARJONTA VARHAISKASVATUKSESTA YLIOPISTOON		
TEKO	Terveelliset, turvalliset ja tarkoituksenmukaiset oppimisympäristöt sekä laadukas opetus varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.		
TOIMENPIDE	Edistetään koulutuksellista tasa-arvoa ja inklusiota. Opetuksen resursoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat.		
MITTARI 1	Yleisopetuksen kouluille jaettu erityisopetusresurssi suhteessa yleisopetuksen koulujen oppilasmäärään (pl. valo-oppilaat).	Lähtötaso	Tavoitetaso
		0,3 t/opp. (20.9.24)	sama tai suurempi kuin lähtötaso
MITTARI 2	S2-opetukseen ja kielelliseen tukeen jaettu resurssi S2-opetukseen osallistuvaa oppilasta kohden	0,7 tuntia/S2-opp.(20.9.2024)	sama tai suurempi kuin lähtötaso

PAINOPISTE	Osaava Pori		
TAVOITE	KOULUTUSTARJONTA VARHAISKASVATUKSESTA YLIOPISTOON		
TEKO	Terveelliset, turvalliset ja tarkoituksenmukaiset oppimisympäristöt sekä laadukas opetus varhaiskasvatuksessa ja perusopetuksessa.		
TOIMENPIDE	Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla.		
MITTARI 1	Yleisopetuskoulujen oppilaiden päättötodistuksen arvosanat matematiikassa ja suomen kielessä ja kirjallisuudessa.	7,54 Suomen kielen ja kirjallisuuden ka 7,59	Sama tai suurempi kuin lähtötaso

	Tyttöjen ja poikien väliset erot arvosanoissa 9. luokalla eivät kasva nykyisestä. Kehitetään arvosanojen seurantajärjestelmä.	9. luokan matematiikassa tyttöjen ka on 0,35 ja SUK:ssa 0,92 parempi kuin pojilla. Järjestelmää ei ole laadittu.	Sama tai pienempi kuin lähtötaso. On laadittu
MITTARI 2	Tekoälylukutaidon opettamiseksi on laadittu oppimateriaalit vuosiluokkakokonaisuuksittain 1–2, 3–6 ja 7–9.	Ei ole laadittu	On laadittu

PAINOPISTE	Hyvinvoiva Pori		
TAVOITE	JOKAISELLA PORILAISELLA ON MAHDOLLISUUS TERVEELLISEEN, AKTIIVISEEN JA TURVALLISEEN ELÄMÄÄN		
TEKO	Syrjäytymisen ehkäisemiseksi vähennämme yksinäisyyttä ja osattomuutta.		
TOIMENPIDE	Vahvistetaan kouluun kiinnittymistä ja vähennetään koulupudokkuutta ja poissaolojen määrää.		
MITTARI 1	Oppilaiden poissaoloprosentti (kunnan ka) on laskenut	Lähtötaso 8,2 (kevät 2025)	Tavoitetaso Sama tai pienempi kuin lähtötaso
MITTARI 2	Koulukiusaamisen ehkäisemiseksi laaditut suunnitelmat, niiden mukaiset toimintatavat ja kiusaamistapausten raportointi on jalkautettu osaksi koulujen toimintaa.	Ei	Kyllä

PAINOPISTE	Hyvinvoiva Pori		
TAVOITE	PORI ON LASTEN JA NUORTEN KAUPUNKI		
TEKO	Lasten, nuorten ja perheiden hyvinvointi on meille erityisen tärkeää.		
TOIMENPIDE	Luomme rakenteita ja toimintatapoja, joilla tuemme oppilaiden hyvinvointia. Teemme vahvaa yhteistyötä eri toimijoiden kanssa.		
MITTARI 1	Perusopetuslain mukainen koulupäivän liikunnallistaminen on konkretisoitu kouluja koskeviksi toimenpiteiksi.	Lähtötaso	Tavoitetaso
		Ei	Kyllä

Taloudelliset tavoitteet

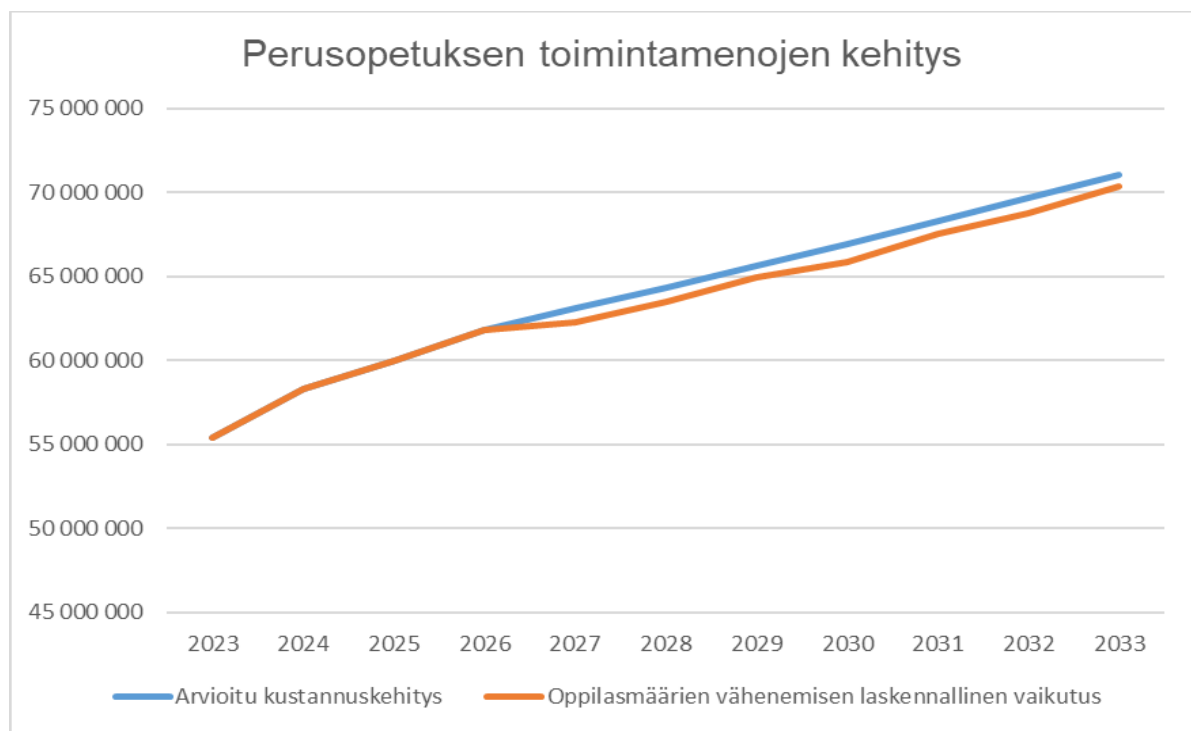
1. Perusopetuksen opetustoiminnan yksikkökustannus €/oppilas kasvaa enintään palkkasumman kasvun verran. Lähtötaso vuosi 2024. Talousarvion 2026 arvioitu palkkasumman kasvu 6,16% vuoden 2024 tasoon verrattuna.

Lähtötaso 4913 €/oppilas

Tavoitetaso: 5216 €/oppilas

2. Perusopetuksen käyttökustannukset eivät nouse vuositasolla enempää kuin Tilastokeskuksen Julkisten menojen hintaindeksi (opetustoimi)

Tavoitetaso: Perusopetuksen käyttökustannusten kasvu on enintään vuoden 2026 toteutuneen hintaindeksin verran



Perusopetuksen kustannuskehitykseen vaikuttavat tulevina vuosina oppilasmäärän väheneminen, yleinen kustannustason nousu sekä lainsäädännön muutokset.

Perusopetuksen kustannuskehitystä on arvioitu vuosittaisen 2 %:n kasvun mukaisesti, mikä perustuu nykytilanteeseen sekä talousennusteissa arvioituihin tulevien vuosien kustannusten nousuun. Ikäluokkien pieneneminen vaikuttaa tulevina vuosina oppilasmäärien vähenemiseen. Oppilasennusteiden mukaan

perusopetuksen oppilasmäärät laskevat lukuvuodesta 2026-27 lukuvuoteen 2031-32 mennessä yhteensä 925 oppilasta. Karkeasti kustannusvaikutuksia voidaan arvioida nykyisen kouluille jaettavan oppilaskohtaisen tuntikehyksen pohjalta. Lukuvuonna 2025-26 ala- ja yläkoulujen oppilaskohtaisen perustuntikehyksen määrä on noin 1,5 vuosiviikkotuntia/oppilasta kohden. 925 oppilaan vähennys laskee perusopetuksen tuntikehystä vuoteen 2031-32 mennessä noin 1387 tuntia, mikä tarkoittaa noin 3,4 miljoonan euron kustannusten säästöä nykytasolla mitattuna. Lisäksi laskennallisesti ateriapalveluista ja oppilaskohtaisen käyttörahan vähenemisestä voidaan laskea kustannussäästöt. Ateriapalveluiden osalta kustannussäästö olisi noin 0,6 miljoonaa euroa ja oppilaskohtaisen käyttörahan vähennys noin 0,2 miljoonaa euroa. Yhteensä laskennalliset kustannussäästöt olisivat noin 4,2 miljoonaa euroa lukuvuoteen 2031-32 mennessä. Toisessa kaaviossa on kuvattu edellä mainittua oppilasmäärien vähenemisen laskennallista vaikutusta talouskehitykseen.

Oppilasmäärien vähenemisen vaikutukset kustannuksiin eivät kuitenkaan toteudu suoraviivaisesti edellä kuvatun mukaisesti. Oppilasmäärien väheneminen ei juurikaan vähennä opetusryhmien määrää, koska yksittäisessä koulussa oppilasmäärän lasku ei ole niin suurta. Tämä tarkoittaa käytännössä pienempiä luokkia. Henkilöstökustannuksiin tällä ei ole vaikutusta. Lisäksi tuntikehyksen kasvattamisella on tuettava etenkin pieniä kouluja, jotta riittävä ja laadukas opetuksen taso turvataan. Opetuksen ja muiden palvelujen järjestämiseksi on sopeuduttava vuosittaisiin muutoksiin ja yhä enemmän erilaisiin joustaviin ratkaisuihin. Lainsäädännön muutokset edellyttävät myös opetuksen tukitoimien sekä opintojen ohjauksen ja oppilashuollon lisäämistä. Edellä mainitut toimet lisäävät perusopetuksen kustannuksia. Toisaalta tukitoimiin on panostettava, koska niillä edistetään koulutuksellista tasa-arvoa, otetaan huomioon erilaisten oppilaiden taustat ja tarpeet ja turvataan laadukas opetus. Kustannuksia lisäävät opetuksen tukitoimet muun muassa erityisopetuksen tuntilisäykset sekä joustavat opetusjärjestelyt ja opinto-ohjaus. Myös valmistavan opetuksen oppilasmäärien kasvu vaikuttaa kustannuksia lisäävästi ainakin lähivuosien ajan. Perusopetuslain muutos 1.8.2023 velvoitti kunnat ehkäisemään poissaoloja ja puuttumaan niihin suunnitelmallisesti. Oppilaiden kouluun kiinnittymisen tueksi ja muun muassa poissaolojen ennaltaehkäisemiksi ja niihin puuttumiseksi perusopetukseen palkattiin kahdeksan kouluvalmentajaa. Oppimisen tuen uudistus astui voimaan 1.8.2025. Keskeisenä tavoitteena on siirtää tuen painopistettä varhaiseen ja oikea-aikaiseen tukemiseen. Uudistus lisää merkittävästi perusopetuksen kustannuksia. Oppimisen tuen uudistuksen kustannusvaikutuksiksi on arvioitu noin miljoona euroa lukuvuonna 2025-26.

Oppilasmäärien laskiessa jakotunteja ei tarvitse välttämättä määrällisesti lisätä ja silti niiden suhteellinen osuus kasvaa tai pysyy samana. Erityisopetusresurssin lisääminen yleisopetuksen kouluihin ei lisää kustannuksia, koska resurssia siirretään erityiskouluista yleisopetuksen kouluihin. Oppilasmäärän lasku ja jakotuntien pysyminen samalla tasolla mahdollistavat sen, että oppilaiden määrä opetustuntia kohden ei kasva.